Осуществление психолого-педагогического сопровождения гимназистов

Психологическая поддержка гимназистов при переходе из начальной школы в среднюю

Цель — создание условий, помогающих пятиклассникам адаптироваться в новой ситуации. Для этого мы осуществляем следующее.

- Знакомство с новыми гимназистами;
- анализ процесса адаптации;
- выявление с помощью диагностики и наблюдения ребят, которым нужна дополнительная психологическая помощь;
- организация индивидуальных и групповых занятий, которые помогут гимназистам преодолеть выявленные трудности;
- консультирование учителей и классных руководителей, работающих в данной параллели, гимназистов и родителей.

Этапы работы:

А) В начале лета, поступившие в пятый класс ребята, не обучавшиеся прогимназии, выполняют тесты и методики. (Выпускники прогимназии знакомы с темпом работы и с системой оценивания результатов, они легче включаются в учебный процесс.)

Затем будущий пятиклассник вместе с родителями, или только родители узнают результаты и получают рекомендации о том, как лучше подготовиться к новому учебному году, на что обратить внимание.

Б) Осенью психолог проводит с каждым пятым классом несколько занятий. На них обсуждаются проблемы, позволяющие лучше сориентироваться в новых условиях. Каждая встреча включает:

- ✓ новую информацию;
- ✓ возможность показать ровесникам свои сильные стороны, участвуя в упражнениях: артистизм — если даются игровые театрализованные задания, эрудицию — при ответах на вопросы викторины, творческое мышление — если задания связаны с играми в ассоциации, коммуникативные способности — когда пятиклассники взаимодействуют друг с другом, или уровень логического мышления — при отгадывании загадок;
- ✓ условия, чтобы лучше узнать достоинства других одноклассников.

Придумана специальная анкета, в которой пятиклассник называет свой любимый цвет, время года, урок, занятие после школы, качества характера, больше всего ценимые и раздражающие, а также своё желание. Затем анкеты читает психолог, а все угадывают кто автор.

Вводится правило «С» (секретно). Наличие такой буквы означает, что текст читать вслух нельзя. Это позволяет, с одной стороны, сохранить границы личностной безопасности, с другой, служит хорошим диагностическим материалом, т.к. говорит о степени доверия к окружающим.

В процессе взаимодействия психолога с группой, обычно 3—4 человека в каждом классе подходят во время занятия к ведущему и тихо просят снять с их анкеты гриф «С», так как видят, сколько удовольствия испытывают те, кто отгадывает, и те, кого отгадали.

В) Работа с учителями и родителями.

Результаты групповых занятий и тестов обсуждаются с классными руководителями. К концу первой четверти появляется достаточно тестовых заданий, анкет, наблюдений, и на каждого пятиклассника заводится личный файл. Он пополняется в шестом и в седьмом классах и помогает продуктивно беседовать с самим ребенком, с учителями и с родителями на консультациях или при проведении родительских собраний.

Г) Работа с пятиклассниками, у которых процесс адаптации замедлен, или выявлены учебные и личностные проблемы. Эта группа формируется в ходе наблюдений и тестирования психолога, при взаимодействии с классным руководителем или по запросу родителей. Работа ведется индивидуально. Некоторым ребятам достаточно 3—4 встреч, чтобы справиться с проблемой, а с кем-то работа продолжается несколько лет.

Опыт работы гимназии по оказанию психологической помощи пятиклассникам в процессе их адаптации к условиям обучения в средней школе был обобщен и представлен психологам округа на семинаре в феврале 2010 года на базе ПМЦ в Ново-Переделкино. В мае 2013 года на окружной ярмарке психологических идей был представлен опыт проведения родительского собрания, на котором мамы и папы получают рекомендации о том, как лучше помогать ребенку в период адаптации.

Для пятиклассников была составлена памятка, которая позволила бы им поразмышлять над некоторыми важными моментами. <u>В помощь гимназисту.</u> Памятка была опубликована в журнале «Спутник классного руководителя».

Формирование осознанного отношения к учебной деятельности (5-6 класс)

Общаясь с пятиклассниками, психолог не только работает с трудностями адаптационного периода, но и занимается профилактикой

проблем, проявляющихся в конце 6-7 класса. Речь идет о «смысловом вакууме», когда подростки прекращают учиться в полную силу, т.к. личностный смысл учебы не найден, а «учиться для родителей» уже не принято.

В пятом классе речь идет об отметках и отношении к ошибке, а в шестом классе поднимаются вопросы о смысле учебной работы, о том, чем отличаются отметка и оценка, как относиться к ошибкам, для чего даются домашние задания и выполняются упражнения и т.п. Эта работа необходима потому, что любой человек, а подросток особенно, тратит на работу столько сил, сколько видит в ней смысла.

Мы стремимся к тому, чтобы ученики могли

- узнать возможные мотивы учебной деятельности и осознать важность постановки цели;
- познакомиться с путями реализации намеченных целей через установление последовательности: ЦЕЛЬ — СПОСОБ — СРЕДСТВО — ПЛАН — ДЕЙСТВИЕ;
- выработать собственное отношение к таким важным ее компонентам учебной деятельности, как:
  - отметки,
  - отношение к допущенным ошибкам,
  - домашние задания;
- выявить значение внешней оценки деятельности, разницу между оценкой и отметкой, выработать собственное отношение к ним;
- начать учиться различать личностное и служебное взаимодействие и учиться строить служебные отношения;
- прояснить важность взаимоотношений с одноклассниками и увеличить количество способов конструктивного взаимодействия с ними.

Психологическая поддержка семиклассников в период выбора ими профиля обучения

Мы создаём условия для того, чтобы подросток смог:

- осознать, от чего зависит успешность в ситуации конкурса;
- уяснить особенность проверки знаний в ситуации, связанной со стрессом и непредсказуемым результатом;
- узнать о возможных стратегиях выбора;
- выяснить сферу своей наибольшей успешности в интеллектуальной деятельности, способствовать повышению уверенности своих силах;

- определять область, в которой требуется помощь других людей, и узнать, как просить о помощи без ущерба чувству собственного достоинства;
- получить первичные знания о природе эмоций и научиться, осознавать их «послания», снимая излишнее напряжение.

Каким же образом мы решаем поставленные задачи?

А) В каждом классе проводятся групповые занятия. На первом, в беседе с подростками, определяются 5 факторов успешности:

- уверенность в собственных силах,
- количество приложенных усилий,
- знание особенностей ситуации,
- помощь других людей,
- удача, везение.

На следующих встречах обсуждается каждый из них.

Б) Семиклассники выполняют несколько тестов на умственное развитие. Когда гимназисты приходят узнать результаты, каждый получает рекомендации по подготовке к экзаменам и по улучшению качества учебной работы.

В) С родителями проводится такая же работа. Кроме того, для всех родителей на традиционном собрании в январе психолог рассказывает об особенностях ситуации, переживаемой подростками в момент выбора, и о том, как оказать им психологическую поддержку.

Г) Достаточно активно идет взаимодействие классных руководителей и психолога.

Работа с одаренными детьми

Задачи работы психолога в этом направлении:

- Выявление гимназистов с высоким уровнем интеллектуальной одаренности.
- Анализ участия гимназистов в различных международных, всероссийских, городских, окружных конкурсах и олимпиадах.
- Выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности одаренных детей.
- Работа с командами гимназистов, участвующих в окружном и городском турах интеллектуального марафона.
- Индивидуальное консультирование одаренных детей и их родителей по запросам.

Реализуются поставленные задачи следующим образом:

А) Для учителей разработана специальная анкета. В ней, в соответствии с концепцией работы гимназии с одаренными детьми», напоминают о двух категориях: «способный и одаренный ребенок», и просят назвать фамилии гимназистов, проявляющих:

- общую интеллектуальную одаренность,
- одаренность в конкретной области знаний,
- учеников, имеющих способности, но не реализующих их из-за особенностей личностных или мотивационных,
- а также гимназистов, имеющих способности в областях, не связанных с учебой.

Полученные в результате анкетирования данные уточняются каждый год. На их основе, например, формируется команда для участия в окружном и городском турах интеллектуального марафона.

Б) Индивидуальные особенности интеллектуальной работы одаренных детей выявляются при помощи тестов.

В) При работе с командами гимназистов, участвующих в окружном и городском турах интеллектуального марафона, психолог не только отбирает кандидатов в команды, но и оказывает индивидуальную помощь каждому из участников. Одним даются рекомендации о том, как справиться с волнением или настроить себя на дело. Другим рассказывают, как лучше анализировать условия заданий, выделять элементы информации, на основе которых можно сделать выводы и т.п.

Индивидуальная работа с гимназистами

Кроме проведения индивидуальных консультаций, психолог курирует подростков 5—11 классов.

Их можно разделить на две группы. Первая создается в результате наблюдений за учебой или поведением в ходе посещения психологом уроков, педсоветов, проведения занятий с классами, после обращения учителей, администрации, родителей. Вторая — индивидуальный запрос.

Этапы работы:

1. Длительное наблюдение, позволяющее предположить причины, вызывающие трудности. При оказании психологической поддержки вопрос: «Что делать?» ставиться вторым, а в начале выясняется, «В чем причины?» Чем точнее будет найден ответ на первый вопрос, тем вернее будут подобраны способы для исправления ситуации.
2. Обсуждение с родителями выводов, сделанных в результате наблюдений. Договор о совместной работе с ребенком, выделение этапов этой работы.

3. Обсуждение с заинтересованными учителями проблемы и договор с ними о совместной работе.
4. Работа с подростком, главной целью которой является мотивация — появление желания работать над проблемой. Вторая часть беседы — поддержка, позволяющая личности увидеть свои достоинства. Работа потребует много сил, и черпать их можно будет в знании своих сильных сторон. Третья часть беседы — обсуждение конкретных приемов, позволяющих изменить ситуацию. Без этих рекомендаций от беседы будет не польза, а вред. Встреча обычно проводится вместе с родителями или учителем.
5. Проведение повторных бесед, на которых обсуждается, какие изменения произошли и предлагаются новые приемы работы.
6. В перерывах между беседами психолог находит время в начале ежедневно, затем два раза в неделю, а на завершающей стадии — раз в неделю увидеть подростка, узнать, как дела, подбодрить.

Работа с учителями и родителями

Работа с родителями в гимназии идет в двух направлениях:

1. выступление психолога на родительском собрании;
2. индивидуальное консультирование родителей.

Традиционно на собраниях психолог обсуждает с родителями следующие темы:

- 5-е классы — в чем трудности адаптационного периода и как помочь своему ребенку в их преодолении;
- 6-е классы — влияние определенных видов учебной мотивации на результаты учебы, помощь ребенку в формировании учебной мотивации;
- 7-е классы — психологическая поддержка подростка во время выбора профиля обучения и подготовки к экзаменам.

Темы выступлений были отобраны не случайно. Принципы отбора тем и подготовки материалов такие:

- На общее обсуждение выносятся проблемы, актуальные для определенного возраста и, в силу этого, интересные большинству родителей.
- В сообщении психолога сочетаются теоретические знания и практические рекомендации. Факты не констатируются, не оцениваются, а анализируются.
- Проведению собраний предшествует достаточно длительная работа с гимназистами. Главное в ней — организация определенной ситуации,

в которой ученики смогут приобрести новый опыт или новый взгляд на имеющуюся проблему. Побочным результатом групповой работы становятся материалы для собрания.

- Поскольку большинство родителей сами воспитывались в «оценочной системе», прежде чем показывать им сделанное сыном или дочерью, их самих просят выполнить аналогичные действия. Это снимает ненужную критику и помогает лучше понять и почувствовать своего ребенка.
- В качестве иллюстраций используются только позитивные результаты, достигнутые детьми, родители которых присутствуют на собрании. Комментарии психолога по интерпретации работ ребят и объяснения даются самые общие, с учетом принципов: «не навреди» и «гарантия безопасности личности» и сопровождаются приглашением на индивидуальные встречи, где разговор уже идет предметно и конкретно о каждом ребенке.

На собрания, проводимые психологом, всегда высокая, близкая к 100 % явка. Содержание собраний было изложено в научных работах.

Одним из критериев успешности беседы является количество обращений родителей с различными запросами. После каждого из проведенных собраний родители приходят на консультации к психологу и обсуждают проблемы.