

Программа развития
Московской гимназии на Юго-Западе
№1543

**Программа развития Московской гимназии на Юго-западе №1543
на 2008/09-2013/14 уч. гг.**

***Тема «Формирование образовательного пространства гимназии,
обеспечивающего оптимальные условия для развития
и самореализации одаренных учащихся»***

Содержание

1. Введение
2. История становления и краткая характеристика современного состояния гимназии как факторы, определяющие актуальность темы программы развития
3. Концептуальные идеи и принципы разработки программы развития гимназии
4. Цели и задачи программы развития гимназии
5. План реализации программы развития
6. Приоритетные задачи развития гимназии на период 2008-2014 гг.
7. Этапы реализации программы
8. Планируемые результаты реализации программы развития гимназии

1. Введение

Гимназия - учебно-воспитательное учреждение, ориентированное на работу с детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. Она даёт образование повышенного уровня по сравнению с обычной массовой школой, готовит учащихся к творческому интеллектуальному труду. Можно определить гимназическое образование как подготовку к интеллектуальной деятельности в научно-философской сфере на основе развитого теоретического творческого мышления.

При всем многообразии типов гимназий достаточно распространенным является гимназия, **формирующая научный тип мышления на принципах универсальности содержания образования.** Именно к этому типу относится Московская гимназия на Юго-западе № 1543. Направления развития гимназии неразрывно связаны с направлениями деятельности гимназии. В современных условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме в основу классификации направлений деятельности гимназии можно положить создание условий для развития различных сфер личности гимназиста. Можно условно выделить три сферы личности:

- когнитивная (или интеллектуальная, познавательная);
- мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты);
- креативная (творческая, созидательная).

По трем направлениям, соответствующим этим трем сферам личности, и будет представлена программа развития гимназии на ближайший период. Реализация сформулированных направлений развития гимназии призвана

обеспечить условия для развития и самореализации личности одаренного учащегося, что делает **актуальной темой** программы развития «Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся».

Для подробного обоснования актуальности темы программы развития необходимо дать краткую характеристику становления гимназии и современного ее состояния как общеобразовательного учреждения.

2. История становления и краткая характеристика современного состояния гимназии как факторы, определяющие актуальность темы программы развития

Московская гимназия на Юго-западе № 1543 существует с ноября 1993. Она создана на базе общеобразовательной школы № 43, открывшейся сентябре 1975г. Уже в школе № 43 были заложены традиции обеспечения высокого уровня учебно-воспитательного процесса на основе достижений в научно-методической работе учителей, внедрения современных эффективных технологий обучения.

При создании гимназии были заложены идеи единства универсальности, фундаментальности образования, с одной стороны, и вариативности, дифференцированного подхода в обучении, с другой стороны. Гимназия возникла как аналог университета на уровне общего среднего образования и в настоящее время успешно реализует дифференцированный подход в обучении в такой форме внешней дифференциации, как профильное обучение.

Профильное обучение начинается в 8 класса. В гимназии существуют четыре профили: гуманитарный, математический, биологический и физико-химический. Набор профилей не случаен. Фактически для всех учащихся с разными способностями и профессиональными намерениями, стремящихся в дальнейшем к интеллектуальному труду, есть возможность обучаться в гимназии, выбрав один из профильных классов, - сочетания учебных предметов в каждом из профилей охватывает основные сферы интеллектуальной деятельности.

Универсальность гимназического образования проявляется в том, в частности, каков дальнейший путь выпускников гимназии: более 60% выпускников обучаются в МГУ им. М.В. Ломоносова на самых разных факультетах. Остальные выпускники (практически при 100% поступлении в вузы) продолжают свое образование в ведущих вузах Москвы.

Такие особенности учащихся гимназии, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что среди учащихся гимназии №1543 есть дети, которых можно назвать одарёнными.

Этой категории детей гимназия уделяет особое внимание.

Работая в гимназии - образовательном учреждении, ориентированном на

работу с одарёнными детьми, - каждый учитель должен хорошо себе представлять структуру личности одарённого ребёнка, в частности, признаки, которые характеризуют такого ученика. Это поможет ему в работе с ним, повысит её эффективность.

1. Одарённость в первую очередь характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, особой лёгкостью восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение. В конечном итоге - это умение ученика находить оптимальное решение без внешней стимуляции.
2. Одарённость - это умение ученика абстрагироваться при овладении новым учебным материалом, обобщать его, что часто проявляется при открытии таких знаний, которые не могут быть получены как следствие применения уже имеющихся знаний или знакомых способов действия. Это умение переноса знаний из стандартной, знакомой ситуации в ситуацию незнакомую.
3. Одарённость - это гибкость мышления. Это проявляется в степени изменчивости мыслительной деятельности в соответствии с меняющимися условиями конкретной проблемы, над которой работает ученик, в умении отказаться от привычных действий под влиянием новых условий.
4. В одарённом человеке всегда проявляется сильное творческое начало. Умение выдвигать свои, самостоятельные идеи, умение самостоятельно создавать новые ситуации интеллектуального поиска.

Внимательные целенаправленные наблюдения за учащимися дают возможность увидеть некоторые особенности, сочетание которых позволяет с большой вероятностью сделать вывод об одарённости детей на основе определённых внешних признаков:

- Любопытство, любознательность
- Сверхчувствительность к проблемам
- Склонность к задачам дивергентного типа
- Лёгкость генерирования идеи
- Лёгкость ассоциирования
- Способность к прогнозированию
- Высокая концентрация внимания
- Способность к оценке
- Успешность в решении проблем, интересных задач. Неудачи в выполнении задач репродуктивного характера
- Отличная память

Сочетание некоторых из перечисленных внутренних и внешних признаков позволяет составить некий портрет одарённого человека и тем самым определить одарённого ученика.

Исходя из этого, гимназия условно выделяет три категории одарённых детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (хотя такие дети чаще

встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах).

2. Дети с признаками специальной умственной одарённости - одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В гимназии проводится большая работа по выявлению одаренных учащихся. Для этого применяются разнообразные психологические методики и метод экспертной оценки. Учитываются данные педагогических наблюдений, и обсуждений на педсоветах. Примерные оценки показывают, что в настоящее время можно говорить, что около 80 учащихся обладают общей интеллектуальной одаренностью, около 150 - одаренностью в конкретной области (лингвистической, гуманитарной, физико-математической, естественнонаучной). Есть данные о том, что у значительной группы учащихся одаренность оказывается не реализованной (более 40 человек).

Создание условий для оптимального развития таких детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также детей просто способных, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы гимназии.

В работе с этой категорией учащихся гимназия руководствуется следующими принципами:

- принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого учащегося);
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований;
- принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Работа с одаренными учащимися требует проявления уважения к

индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

- понимание особенностей развития одарённого учащегося;
- составление программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и

развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одарёнными детьми двух крайностей – возведения ребёнка на пьедестал, подчёркивания его особых прав, с одной стороны, и, с другой стороны, публичного принижения достоинств или игнорирования интеллектуальных успехов во имя борьбы со «звёздностью»;
- освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одарённый учащийся
 - 1) не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - 2) не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
 - 3) может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движения или корявом почерке);
 - 4) не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;
 - 5) ему не всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учёбе, положительное отношение к школе;
 - 6) ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Исходя из вышеизложенных целей и задач, гимназия определяет содержание, **методы и формы работы** с одарёнными учащимися.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии как учебного учреждения, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных проводится корректировка существующих программ либо создаются авторские учебные программы.

Методы и формы работы с одарёнными учащимися, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися гимназии и в то же время отличаются определённым своеобразием.

Использоваться, в частности, тематические и проблемные миникурсы, мозговые штурмы во всех вариантах, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-

исследовательской работы или творческих зачётов и т.п.

Решая вопрос об организационных формах работы с одарёнными учащимися, гимназия признает нецелесообразным выделять таких учащихся в особые группы для обучения всем предметам. Одарённые учащиеся обучаются в классах вместе с другими, тоже очень хорошо подготовленными и способными гимназистами. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех учащихся гимназии.

Однако при этом не исключается возможность создания групп одарённых учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении одарёнными учащимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приёмов работы.

Среди форм и методов внеурочной работы богатыми возможностями выявления и развития одарённых учащихся выступают различные факультативы, кружки, конкурсы, интеллектуальный марафон, вовлечение гимназистов в участие в самых различных олимпиадах и конкурсах вне гимназии и, разумеется, **система внеурочной исследовательской работы учащихся.**

Для одаренных и мотивированных учащихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создаёт условия для конкретного воплощения творческих идей с учётом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Помимо организации учебно-исследовательской деятельности на уроках, занятиях спецкурсов, практикумов и в период летних профильных практик, исследовательской деятельности во **внеурочное время ежегодно заняты более 80** учащихся 6-11 классов. Руководство этой деятельностью осуществляют **30** руководителей (учителя гимназии, вузовские преподаватели, научные сотрудники). Работа ведется по математике, литературе, истории, географии, биологии, химии, естествознанию, физике, астрономии, иностранным языкам.

Важным показателем результативности работы гимназии является участие гимназистов в различного рода интеллектуальных соревнованиях. Победителями интеллектуальных соревнований окружного уровня ежегодно становятся около 100 гимназистов, городского - более 50. Есть среди гимназистов победители и призеры Всероссийских олимпиад.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых гимназистов и на выявление скрытых одарённости и способностей, призвана выступать **система внеклассной воспитательной работы** в гимназии. Основой формирования такой системы выступает «погружение в культуру». Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции, а организующим началом системы является игра.

В качестве условий успешности работы гимназии с одарёнными учащимися можно указать следующие.

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива гимназии и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
2. Создание и постоянное совершенствование гимназической методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися.
3. Признание руководством и коллективом гимназии того, что реализация системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе гимназии.
4. Включение в работу с одарёнными учащимися, в первую очередь, учителей, обладающих определёнными качествами:
 - учитель для одарённого ребёнка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одарённым ребёнком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
 - учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за

последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверие, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Перечисленные качества определяют готовность учителя к работе с одарёнными учащимися.

Педагогический состав гимназии вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами гимназического образования. Среди учителей гимназии звание «Заслуженный учитель» имеют 5 учителей, «высшую квалификационную категорию» - 28. В гимназии работают доктора наук (4), кандидаты наук (13), научные сотрудники (11), вузовские преподаватели (7).

Ежегодно более 30 человек принимают участие в научно-методической работе, направленной, в первую очередь на создание учебно-методического обеспечения всего образовательного процесса. Учителя гимназии являются авторами многочисленных учебников и учебных пособий, методических разработок и статей, педагогических и научно-методических публикаций.

3. Концептуальные идеи и принципы разработки программы развития гимназии

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного учреждения гимназия опирается на следующие идеи.

1. Гуманизация обучения и гуманитаризация образования

Данная идея предполагает ориентацию образовательного процесса на личность учащегося, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

С точки зрения этой идеи воспитание в гимназии - целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития, взаимодействие учащегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу гимназия видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности у учащихся.

2. Демократизация жизни и управления школой

Данная идея отражает стремление к внутренней свободе,

независимости и в то же время обеспечение защищенности в условиях ответственности каждого члена ученического и педагогического сообщества. Демократизм начинается с доверия, с отказа от подозрений, предполагает право на ошибку, признание суверенитета ученика. Это всегда связано с риском, но только учитель - настоящий профессионал, образованный гуманист-интеллигент постоянно готов идти на риск, признавая уникальность человеческой личности как высшей ценности.

Для учащегося демократизм - это ощущение внутренней свободы, личного достоинства, но не синоним вседозволенности. Свобода не противоречит безусловному подчинению требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе.

3. Вариативность и свобода выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования

В возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей гимназия видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей. Данная идея реализуется не только через профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных и элективных курсов, спецкурсов, кружков, студий, ученических научных коллективов).

4. Развивающее и воспитывающее обучение

Такое обучение ориентировано не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности. Гимназическое образование направлено, прежде всего, на развитие интеллектуальных способностей учащихся, обеспечивающих усвоение новых знаний. Интеллектуальные способности - это и мышление, и память, и воображение. Гимназия признает важность вооружения учащихся знаниями, имеющими практическое значение, в единстве с формированием системы ценностей, созданием определенной иерархии мотивов, развитием познавательных интересов и креативности «мышления, образа и действия».

5. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания

Деятельности гимназии, как живого организма, должно быть присуще состояние постоянного обновления, главным действующим лицом которого является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, принимать на себя ответственность за педагогическое новаторство, готовый к научно-исследовательской, научно-методической и опытно-экспериментальной работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества и сотворчества.

Перечисленные идеи неразрывно связаны с принципами:

- индивидуализации обучения,

- максимального разнообразия предоставляемых возможностей,
- возрастания роли внеучебной деятельности,
- особого внимания к интегративным тенденциям,
- создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4. Цели и задачи программы развития гимназии

Условное выделение таких сфер личности, как когнитивная (или интеллектуальная, познавательная), мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты) и креативная (творческая, созидательная), помогает гимназии планировать и прогнозировать свое развитие на ближайшее время и на перспективу. При этом необходимо отчетливо понимать, что развитие самой гимназии – это условие развития учащихся и в реальном процессе развития каждого гимназиста в идеале в единстве, в гармонии развиваются рациональность и интуиция, интеллект и эмоции, воля и нравственность, на основе постижения науки и приобщения к искусству достигается умственное и физическое совершенство. При этом каждому выпускнику гимназии оказываются присущими черты психолога, философа, эрудита, исследователя, в какой бы профессиональной сфере в дальнейшем он себя ни нашёл.

На основе проведенного выше анализа истории становления и современного этапа в развитии гимназии **цели программы развития** формулируются следующим образом:

1. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности учащегося.

2. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности учащегося.

3. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности учащегося.

Каждая из целей программы развития гимназии требует решения определенных задач, которые целесообразно сгруппировать по трем направлениям в деятельности гимназии.

Задачи программы развития гимназии

I. Совершенствование деятельности гимназии по формированию когнитивной сферы личности учащегося

I.1. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена, с учётом того, что:

- целью индивидуальной программы обучения одарённого учащегося является создание условий для оптимального развития одарённости и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или

дисбаланса в личностном развитии;

- предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одарённого учащегося;

- инициативу по разработке программы берёт на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке программы лиц, заинтересованных в судьбе одарённого учащегося;

- программа обсуждается и принимается на педагогическом совете.

Для оптимального развития одарённых учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одарённого учащегося. В обучении одарённого учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду, в первую очередь, изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Стратегия ускорения не универсальна. Она должна сочетаться со стратегией обогащения (углубления). Одарённый учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для одарённых учащихся должны быть ориентированы на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

I.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов учащихся в определенный конкретный период.

На базе сложившихся в гимназии профилей обучения возможны различные их модификации, например, введение, наряду с математическим, физико-математического профиля, наряду с физико-химическим, физического и химического профилей, наряду с биологическим, биолого-химического, наряду с гуманитарным (обеспечивающим равноправное углубленное изучение литературы и истории), филологического, лингвистического, исторического профилей. Такая работа требует непрерывной научно-методической деятельности педагогического коллектива по созданию концепций обучения в рамках различных модификаций профильных классов, учебных планов, корректировки учебных программ, создания соответствующего учебно-методического обеспечения.

I.3. Реализации преемственности начального образования и системы обучения в 5-7 классах.

Многие учащиеся гимназии начальное образование получают в прогимназии № 1723. Система обучения в 5-7 классах в большей мере, нежели в настоящее время, должна опираться на достижения в деятельности прогимназии, должны быть установлены более тесные содержательные и процессуально-организационные взаимосвязи в деятельности прогимназии и гимназии.

I.4. Снижение учебной перегрузки учащихся.

Данное направление в деятельности гимназии требует особого внимания, проведения научно-методических исследований и совершенствования организационно-управленческих компонентов образовательного процесса. Снижение учебной перегрузки призвано оптимизировать учебную нагрузку, обеспечив, с одной стороны, необходимый для интенсивного интеллектуального роста учащихся уровень напряженности умственного труда и, с другой стороны, условия для переключения видов деятельности, отдыха, рефлексии. В решении данной проблемы тесным образом переплетаются педагогические, методические и психологические аспекты, что приводит к особой остроте и сложности проблемы.

II. *Совершенствование деятельности гимназии по формированию эмоционально-нравственной сферы личности учащегося*

II. 1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия учащихся.

В современных условиях сложных и не всегда позитивных изменений в социальной сфере особое значение приобретает создание условий для взаимодействия учащихся, в том числе разных возрастных групп, в процессе которого накапливается эмоционально-ценностный опыт. При сохранении таких эффективных форм воспитательного воздействия, как система экскурсионной и туристической работы, активное функционирование театральных студий, проведение традиционных гимназических праздников, трудовых, патриотических мероприятий, необходимо искать новые аспекты, новые варианты организации внеучебного взаимодействия, опираясь на инициативу самих учащихся. При этом перспективным представляется выход за рамки гимназии и организация общения и творческого взаимодействия учащихся разных образовательных учреждений (например, проведение различных встреч учащихся гимназий № 1543 и № 1567).

II.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.

Такая работа играет особую роль для гимназических условий, поскольку напряженный интеллектуальный труд (во многих случаях на грани «возможного») создает значительные трудности для юного человека в эмоциональном плане, может привести к деформации различных

психологических свойств личности. Своевременная диагностика реального состояния дел и оказание корректирующей психологической помощи призваны стать эффективным средством развития и саморазвития учащихся.

II.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».

Свободная и ответственная личность формируется лишь в непрерывной деятельности, требующей принятия самостоятельных решений в ситуациях альтернативы. Такая деятельность должна быть организована и в учебном процессе, и во внеучебное время. Содержание этой деятельности должно быть связанным и с содержанием учебных предметов, и с выбором учебных предметов, и с многочисленными и разнообразными личностными взаимодействиями.

III. Совершенствование деятельности гимназии по формированию креативной сферы личности учащегося

III. 1. Развитие системы исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность - единственный действенный способ освоения творческой деятельности и для человека интеллектуального труда способ обретения смысла жизни. В этот вид деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство учащихся гимназии. Этот количественный показатель неизбежно повлияет на качественную, сущностную характеристику системы исследовательской деятельности учащихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития гимназии может стать организация совместной – учительской и ученической исследовательской деятельности. Основы для этого уже есть в работе биологического отделения.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность учащихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку всё большее число одарённых детей, пропагандируя и поощряя опыт их работы.

В связи с этим серьёзные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику этой работы, во многом отличной от традиционной учебной работы.

Важной задачей выступает также осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности учащихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой системы исследовательской деятельности учащихся. Это будет означать создание в гимназии особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность адекватную научной.

III.2. Развитие художественного творчества гимназистов.

Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидательной деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности учащихся гимназии в самых разных областях искусства - никогда не теряющее актуальности направление развития гимназистов.

5. План реализации программы развития

Совершенствование деятельности гимназии в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий гимназия рассматривает в качестве **плана** своей деятельности.

5.1. Организационные условия:

- создание новых организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности гимназии в целом;
- создание специальной психологической службы, способной эффективно решать значительно больший, нежели в настоящее время круг проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе всего образовательного процесса в гимназии;
- создание организационной структуры для проведения экспериментальной деятельности в гимназии в рамках городских экспериментальных площадок;
- создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

5.2. Кадровые условия - привлечение специалистов:

- психологов;
- творческих работников;
- преподавателей физической культуры.

1. Материально-технические условия:

- дальнейшее расширение обеспечения гимназии современными средствами обучения, включая компьютерную технику;
- развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения;
- территориальное расширение гимназии (новые учебные и вспомогательные помещения необходимы в условиях развития профильного обучения и системы внеучебной деятельности).

2. Научно-методические условия - проведение исследований по таким направлениям, как:

- реализация интегративных тенденций в образовании
- применение информационных и телекоммуникационных технологий
- особый тип естественно-математического образования для гуманитариев
- технологии развития мышления

- предпрофильная подготовка
- развитие психологической службы
- разработка системы оценки успешности различных видов деятельности гимназистов
- совершенствование профильного образования.

6. Приоритетные задачи развития гимназии

1. Развитие психологической службы.
2. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательного процесса.
3. Повышение эффективности применения новых информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Исследование возможностей создания системы элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки.
5. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности гимназического образования.
6. Создание единого образовательного пространства на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся.
7. Повышение воспитательного потенциала деятельности гимназии.

7. Этапы реализации программы

1 этап. 2008/09 – 2009/10 учебные годы. Развитие образовательного пространства на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2 этап. 2010/11 – 2012/13 учебные годы. Создание системы работы с одаренными учащимися как образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся.

3 этап. 2013/14 учебный год. Обобщение и систематизации итогов работы гимназии по формированию образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся.

8. Планируемые результаты реализации программы развития гимназии

В соответствии с целью образовательной программы результатом ее выполнения выступает формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся. Достижение этой цели конкретизируется в форме следующих результатов:

1. Оптимизация учебной нагрузки гимназистов.
2. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций.
3. Включенность каждого гимназиста в общекультурное пространство.

4. Создание гармонизирующей атмосферы взаимоотношений в едином коллективе учителей и учащихся.
5. Повышение уровня физического развития гимназистов, сформированность навыков здорового образа жизни.
6. Рост социализации и психологической мобильности, осознанность выбора образовательной траектории.
7. Создание системы исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.
8. Включенность большинства гимназистов в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций.

Планируемые результаты могут быть оценены на основе создаваемой в гимназии системы мониторинга и диагностики деятельности коллектива в целом и каждого гимназиста в частности.

11. Программа развития образовательного учреждения - Московской гимназии на Юго-западе №1543

Название программы развития	Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся
Сроки выполнения	2008/09-2013/14 уч.г.г.
Этапы реализации программы	1 этап. 2008/09 - 2009/10 учебные годы. Развитие образовательного пространства на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся. 2 этап. 2010/11 - 2012/13 учебные годы. Создание системы работы с одаренными учащимися как образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся. 3 этап. 2013/14 учебный год. Обобщение и систематизации итогов работы гимназии по формированию образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся.
Где и кем утверждена программа развития	Административный совет Московской гимназии на Юго-западе № 1543
Цель программы развития	1. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности учащегося. 2. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности учащегося. 3. Формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности учащегося.
Ожидаемые результаты	Результатом выполнения образовательной программы выступает формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации одаренных учащихся. Достижение этой цели конкретизируется в форме следующих результатов:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация учебной нагрузки гимназистов.2. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций.3. Включенность каждого гимназиста в общекультурное пространство.4. Создание гармонизирующей атмосферы взаимоотношений в едином коллективе учителей и учащихся.5. Повышение уровня физического развития гимназистов, сформированность навыков здорового образа жизни.6. Рост социализации и психологической мобильности, осознанность выбора образовательной траектории.7. Создание системы исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.8. Включенность большинства гимназистов в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций. |
|---|

Директор Московской гимназии на Юго-западе №1543

Завельский Ю.В.