

На что должен обратить внимание учитель, работающий в соответствии с требованиями новых стандартов

1. Основным смыслом новых стандартов – переход на системно-деятельностный подход. В этом смысле класс надо рассматривать как своеобразное учебное сообщество, в котором каждый его член на основе сформированных коммуникативных умений взаимодействует друг с другом и с учителем. В условиях такого сообщества не только учитель задаёт вопросы учащимся, но и учащиеся свободно задают вопросы друг другу и учителю.

На таком уроке говорит не только учитель (а дети его слушают), но часто дети говорят больше учителя. К сожалению, на большинстве наших уроков слышна в основном речь учителя, а ученики слушают, записывают, запоминают для того, чтобы потом на основе осмысления (далеко не всегда самостоятельного) повторить это учителю. На таком уроке на основе самооценки, самоанализа и рефлексии дети самостоятельно приходят к пониманию смысла урока.

2. Исходя из сказанного выше, в соответствии с требованиями новых стандартов в основе учебной деятельности учащихся лежит свободное владение универсальными умениями, которые помогают приобщаться к новым знаниям: обобщение, систематизация, перенос знаний из стандартной ситуации в ситуацию нестандартную и, конечно, умение работать с любым текстом. Мы эту работу, в сущности, начали в прошлом учебном году и будем её продолжать в новом.

Требования к метапредметным результатам чётко обозначены в новых стандартах, и исходя из этих требований, мы и дальше должны строить свою работу.

3. Следующая наша задача – постараться по-другому взглянуть на ученика. В новых условиях каждый ученик должен в ходе учебной деятельности почувствовать себя внутренне абсолютно свободной личностью. Это одно из важнейших условий реализации новых стандартов. Только при этом условии возможно общение его с другими участниками учебного процесса и реализация тех задач, которые учитель ставит перед собой, реализуя требования ФГОС.
4. Вся работа учителя в условиях новых стандартов опирается на глубоко продуманную им рабочую программу, в которой чётко обозначены цели с учётом специфики учебного предмета, характеристика и структура курса, особенности методов и форм работы, диагностика образовательных результатов, требования к уровню подготовки учащихся, средства контроля.
5. Наконец, и это, по-видимому, самое главное: надо перестроить во многом сложившуюся годами систему работы учителя с учеником.
 - а) Надо чтобы каждый учитель сумел обучить детей осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.д.).
 - б) Каждый учитель должен овладеть искусством диалога, научить учащихся ставить и адресовать вопросы.
 - в) Каждый учитель при подготовке к уроку специально планирует коммуникативные задачи урока.
 - г) На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки учащихся (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся).
 - д) Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает конкретным формам их выражения.
 - е) Учитель добивается осмысления учебного материала каждым учеником, используя для этого специальные приёмы.
 - ж) Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.